

**МОДИФІКАЦІЯ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНИХ
ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ» ДЛЯ
СТУДЕНТІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ****Т. А. Скотаренко****Полтавський державний медичний університет (м. Полтава, Україна)**

Вступ. На превеликий жаль, як у деяких країнах Світу, так і у нашій країні відбуваються різноманітні негативні події, такі як пандемії, епідемії та війни. Дані явища вимагають від нас розробку і впровадження змін для адаптаційного періоду навчального процесу. Хоча ми і звикли до високого рівня технічного забезпечення, все одно організація навчального процесу потребує застосування нових інтерактивних методів та їхньої комбінації, оскільки у здобувачів освіти може значно знижуватись мотивація до навчання [1, 2, 3]. З метою запобігання розвитку даного побічного ефекту, особливо під час онлайн-занять студентів міжнародного факультету, ми намагаємось модифікувати вже існуючі методи інтерактивного навчання. Особливу увагу повинні отримувати студенти міжнародного факультету, що навчаються англійською мовою. Рівноправна взаємодія студентів академічної групи, формування комунікативної культури і розвиток практичного мислення під час онлайн-уроку залежить від рівня володіння англійською мовою здобувачем [5, 6]. У зв'язку з цим ми намагалися впровадити під час онлайн-занять методи роботи у малих групах. Серед відомих методів як-от: «прес-метод», метод «мікрофон», групові тренінги, «мозкова-атака», метод кейсів, «коло ідей», «акваріум» та інші – ми обрали на даному етапі один з них [4, 6, 7].

Метою дослідження була модифікація методу роботи у малих групах під час онлайн-уроку академічної групи у закладі вищої освіти медичного спрямування.

Основна частина. Завданням дослідження був розвиток у здобувачів освіти вміння вести діалог, навичок спілкування і співпраці, аргументування своєї думки під час дискусії [5, 6].

Дане дослідження було проведено серед 40 студентів міжнародного факультету зі спеціальністю «Медицина» з англійською формою навчання. Розподіл студентів на групи відбувався на основі їхньої успішності і, таким чином, враховувався під час застосування даної методики. Усі студенти, що взяли участь у дослідженні, за успішністю були розподілені на чотири групи: перша включала студентів з високим рівнем підготовки (середнє значення успішності $4,76 \pm 0,24$), друга включала студентів з достатнім рівнем підготовки (середнє значення успішності $4,08 \pm 0,22$), третя група – з задовільним рівнем підготовки (середнє значення успішності $3,06 \pm 0,12$) та четверта група – з незадовільним рівнем підготовки (середнє значення успішності $2,99 \pm 0,08$).

Було обрано метод «Ажурна пилка», оскільки його принципом є твердження: «вчимося навча-

ючи» [6]. Цей метод спрямований на співпрацю та взаємодопомогу під час навчання студентів у групах. Студентів кожної академічної групи (номер 25, 31, 32 та 34) міжнародного факультету, спеціальність «Медицина», було поділено на три «домашні групи», що вивчали певну частину матеріалу до теми практичного заняття [5, 6]. Тема заняття: «Ендокринна система. Гіпоталамус» також була поділена на три частини. Перша домашня група, що складала 4 студенти, повинна була опрацювати теоретичний матеріал з даної теми. Вони могли поділити його між собою, оскільки потім повинні були опрацювати цей матеріал у межах своєї першої групи та доповісти, у якості експертів, студентам другої та третьої груп. Під час онлайн-заняття відбулась модифікація цього методу, оскільки кожен представник певної групи доповідав свій матеріал як учасникам своєї групи, так і учасникам інших. Друга група (наступні 4 студенти) повинна була опрацювати тестові завдання з бази «Крок-1» і аналогічно опрацювати між собою та з студентами першої і третьої груп одночасно. Третя група (2-3) отримала завдання з опису гістологічних препаратів з даної теми, та її експерти повинні були донести інформацію здобувачам першої, другої та учасникам своєї групи. Кожна з цих підгруп відповідно містила представників з усіх груп, що були розподілені згідно з показниками успішності. Тобто у кожній домашній групі був один студент з середнім балом у межах $4,76 \pm 0,24$, один з групи – з середнім балом $4,08 \pm 0,22$, один з групи – з середнім балом $3,06 \pm 0,12$ та один з групи – з середнім балом $2,99 \pm 0,08$. Отже, студенти з відмінною та достатньою успішністю можуть допомогти та навчити студентів з задовільною та незадовільною успішністю, тобто навчатись навчаючи. Контроль знань після проведеного заняття здійснювався за допомогою тестових завдань на основі вебсервісу Google classroom.

Висновки.

1. Даний метод інтерактивного навчання допоміг студентам з задовільною та незадовільною успішністю поліпшити свій середній бал та рівень володіння англійською мовою під час онлайн-занять.

2. Студенти з відмінною та достатньою успішністю мали можливість спробувати себе у якості вчителя.

3. Застосування під час онлайн-занять методу опрацювання матеріалу у малих групах дозволило студентам за короткий проміжок часу засвоїти велику кількість інформації.

Література

1. Bashkir OI. Aktyvni y interaktyvni metody navchannia u vyshchii shkoli. Educational challenges. 2019;60:33-44. [in Ukrainian].
2. Huzyk NM, Lishchynska Khl. Rol interaktyvnogo navchannia v protsesi pidhotovky viiskovykh fakhivtsiv. Naukovi zapysky. 2020;191:62-5. [in Ukrainian].
3. Levko M. Osoblyvosti provedennia doslidno-eksperymentalnoi roboty shchodo formuvannia politychnoi kultury kursantiv u protsesi fakhovoi pidhotovky u vyshchykh viiskovykh navchalnykh zakladakh. Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoi akademii Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy. 2019;16(1): 220-34. [in Ukrainian].
4. Pyshko OL. Interaktyvni metody navchannia yak sposib rozvytku tvorchykh zdibnostei uchniv na urokakh istorii ta pravoznavstva. Narodna osvita. Elektronne naukove fakhove vydannia. Dostupno: http://narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2257.
5. Ryzhykov V. Metodyka vykorystannia "mozkovoho shturmu" na seminarskykh zaniattiakh v profesiinii pidhotovtsi u vyshchykh viiskovykh navchalnykh zakladakh (VVNZ). Molod i rynek. 2018;5:26-32. Dostupno: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2018_5_6.
6. Turkot TI, Konoval OA. Pedahohika ta psykhologhiia vyshchoi shkoly: Navchalnyi posibnyk dlia studentiv vyshchykh navchalnykh zakladiv. Kherson: Oldi-pliu; 2013. 466 s. [in Ukrainian].
7. Vynohradova Vle, Yurchenko VI. Psykhologhiia vyshchoi osvity: teoretychni ta praktychni aspekty: navch. posib. Kyiv: Vydavnytstvo Lira-K; 2020. 296 s. [in Ukrainian].